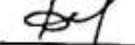
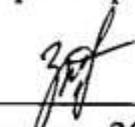


«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
СОШ»

 / Динмухаметова К.Р./  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.  
г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР

 /Зиганшина М.И./  
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Лашманская  
СОШ»  
  
Шайдуллин И.Н./  
Приказ № 17 от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Родной (татарский) язык»  
на уровень начального общего образования (1-4 классы)  
учителя I квалификационной категории  
МБОУ «Лашманская СОШ»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан  
Гайбадуллиной Илюзы Миндаровны

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022г.);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;
- Федеральный перечень электронных учебников, допущенных к использованию, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2023-2024 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2023-2024 г. (утв. приказом № 1 от 31.08.2023);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2023 и утвержденного директором школы приказ № 17 от 31.08.2023)

Рабочая программа породному (татарскому) языку обучения для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы с татарским языком обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерной рабочей программы по родному (татарскому) языку для общеобразовательных школ с татарским языком обучения : 1-4 классы», с учётом авторской «Программы по татарскому языку для школ с татарским языком обучения» под авт.Ч.М.Харисовой, И.Х.Мияссаровой, Ф.Ш. Ф. Ш. Гарифуллиной.

#### **Учебники:**

<i><b>Название учебника</b></i>	<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Авторы</b></i>	<i><b>Издание</b></i>
Алифба. Учебник. 1 класс	1	И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шамсединова	Казань, «Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. 1 класс	1	И.Х.Мияссарова, Ч.М.Харисова	Казань, «Магариф – Вакыт”
Татарский язык. Учебник. 1 часть.2 часть. 2 класс.	2	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова	Казань, «Магариф – Вакыт” ”
Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть. 3 класс.	3	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова	Казань, «Магариф – Вакыт”

Татарский язык. Учебник. . 1 часть.2 часть .4 класс.	4	И.Х.Мияссарова, К.Ф. Файзрахмаова	Казань,“Магариф – Вакыт”
---------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- чувство гордости за родину, народ и историю;
- формирование полного, социально ориентированного подхода к миру, его природе, народному, культурному, религиозному сообществу;
- научиться уважительно относиться к другим людям;
- понимание чувств: тревога, горе разделение радости;
- развитие чувства сохранности и самостоятельности;
- развитие навыков взаимодействия взрослых и сверстников в различных социальных ситуациях.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- формировать способности найти выход из спорных ситуаций;
- вести безопасный, здоровый образ жизни, формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- определить и сформулировать цели учебной деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану; уметь обращаться с учебником; познавая буквы, читать текст (рассказ, стих, сказку) выразительно;
- читать текст, содержащий слова, относящиеся к сфере этнокультуры, с использованием словарей;
- вникнуть в смысл новых слов, опираясь на знакомые слова, которые встречаются в тексте;
- выразительно прочитать текст, ответить на вопросы;
- отвечать на вопросы учителя, уметь находить соответствующую информацию; для получения информации использовать различные виды поисков, сбор, обработка, анализ, организацию, передачу.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- уметь сравнивать предметы, определять сходства и различия;
- уметь говорить, сокращая или дополняя содержание небольшого текста, прочитанного или прослушанного;
- понимать причину неудач и находить выход из ситуации.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- подготовить рабочее место для деятельности; понять, что на один и тот же вопрос можно ответить по-разному; - обратиться к примерам из учебной книги для обоснования своего мнения;

- делать самоанализ и самооценку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- найти и сформулировать проблему обучения при помощи учителя;
- планировать работу с помощью учителя; проверить правильность работы с помощью учителя;
- в процессе работы иметь дело с простыми инструментами.

**Коммуникативные УУД**

**Учащийся научится:**

- научиться при работе с иллюстрацией высказывать свое мнение, свое видение;
- использовать правила, таблицы, модели для обоснования своей позиции;
- работать в группе: дело разделить между собой, работать в цепном порядке; слушаться и понимать чужую речь;
- использовать жизненный опыт.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- прийти к совместной деятельности и общему решению.

**Предметные результаты**

**Результаты изучения татарского языка к концу 1 класса:**

**Учащийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- разделить слова на слоги и перенести в строку по слогам , написать слово в начале предложения заглавной буквой, поставить в конце предложения точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- виды простых предложений: уметь распознавать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
- написать с заглавной буквы имена людей, фамилии, названия городов, деревень, рек, клички животных; уметь правильно и красиво переписывать, писать под диктовку текст из 20-25 слов;
- сделать звуко-буквенный анализ простых слов, произнести число звуков и букв, в которые входят буквы ѫ, Ѫ, я, ё.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- формирование у учащихся положительного отношения к устной и письменной речи, как показатель общей культуры человека.
- начальное образование о различных нормах татарского литературного языка (орфоэтических, лексических и грамматических), правилах речевой литературы;
- научиться использовать изучаемый материал на основе задач и средств, поставленных в процессе общения; выбор подходящих языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач при составлении несложной монологической речи и письменных текстов.

**К концу основного периода учащийся научится:**

- звуки татарского языка переданы с символом гласного (гласного звука), т. е. пения и согласные, т. е. деление их на звуки, которые образуются в органах речи, с низким и тонким звучанием гласных;
- наличие звучания и смысловой целостности слова;
- деление слова на слоги, сильное и длинное произношение одного слога;
- выраженные в написании речевых звуков условными графическими символами (круглыми, квадратными) или буквами; слова - слова, обозначения предметов, их знаков, действий, служение для связывания слов, предложений, их графические символы;
- способность устной речи делиться на тексты и предложения, иметь графическое изображение;
- уметь понимать, что каждая форма печатной и письменной буквы состоит из элементов, расположенных в соотношении ;
- при анализе использовать методы определения звонкости согласных;
- разделить слово на слоги;
- читать звуковую запись слов из схем орфоэпично правильно;
- читать записи орфоэпически верно, написанную в схемах и текстах «Элифбы»;
- изменить звуковую форму слова из условной графической формы в форму буквы и наоборот;
- составлять и анализировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть и пользоваться письменными пособиями в течение выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе элементов движения по определенному алгоритму;
- выполнить три способа соединения в слогах и словах;
- смягчить напряжение мышц кисти рук при письме;
- правильно записать предложения и свои имена при переписывании и в диктанте;
- уметь делать узоры-бордюры.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- написать в словах по алгоритму элементы письменных букв и их соединения;
- уметь чередовать напряжение мышц кисти рук при тактировании с состоянием ослабления;
- переписывать слова и предложения из письменных и печатных текстов, писать текст.

**В послебукварный период обучения грамоте учащийся научится:**

1. Понимать структуры речи родного языка, образное представление таких языковых единиц, как звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст;
- знать графическую систему печатных и письменных букв татарского алфавита;
- знать элементные формы каждой буквы;
- знать правила правильного просмотра и использования письменных пособий;
- читать печатные и письменные тексты в свойственном ему темпе в соответствии с орфоэпическими нормами; рассказать отдельные части текста (с 2-3 предложениями);
- отвечать на вопросы, заданные по содержанию прочитанного текста;
- озаглавить текст;
- писать буквы о и ё только в первом слоге;

- анализ и моделирование письменной речи на основе представления о строении языковых единиц, сформированного у учащихся первых классов, и соответствующими символами;
- обратить внимание на знаки препинания, применять сложные, орфоэпические, связные приемы чтения; осуществлять сплошные и быстрые приемы написания букв;
- различать звуков, [къ] , [гъ] на основе позиционного принципа татарского языка;
- слова разложить на звуки; произносить звуки в слове; распознавать гласные и согласные звуки и их буквы; правильно произносить твёрдые и мягкие гласные; по гласным звукам и их буквам распознать твёрдые и мягкие слова; слова разделить на слоги; предложения разложить на слова. Записывать заглавные и строчные буквы и линии, соединяющие их, и слова без искажения;
- правильно списывать слова и предложения, выделенные печатными буквами;
- писать слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения из 3-5 слов;
- писать предложения с заглавной буквы и ставить в конце точку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составить небольшие устные рассказы из 4-5-х предложений;
- в классе придумывать устно песню, стихи, шутку, сказку;
- повышать темпы письма в различных методических условиях: 1) при воспроизведении печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти или 3) при диктовке учителем, учитывая личные возможности ученика;
- работать по исправлению графических ошибок и совершенствовать качества каллиграфической записи;
- формировать графическую грамотность и каллиграфическое качество в условиях ускоренного темпа письма.

## 2 класс

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;
- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие таких понятий, как "семья", "Родина", "милосердие", формирование таких чувств, как "терпение, забота о других", "умение

*ценить человека".*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащийся научится:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
  - следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
  - определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
  - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
  - корректировать выполнение задания в дальнейшем.
  - оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении
- Учащийся получит возможность научиться:**
- уметь организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;*
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
  - уметь оценивать качество работы, опираясь на установленные критерии

### **Познавательные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- пределять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать объекты, определить общие признаки для классификации;
- уметь различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- сформировать правило на основе выделения основных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- прийти к совместной деятельности и общему решению;
- с учетом того, что сосед знает и видит, не знает и не видит, задавать вопросы для составления удобной речи;
- взять под контроль действия соседа;
- освоите форму диалога речи.

### **Предметные результаты**

#### **Фонетика и орфоэпия**

##### **Учащийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
  - характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;
  - характеризовать гласных и согласных звуков, правильное произношение специфических татарских звуков.
- делить слова на слоги, определять количество слогов.
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

#### **Графика**

- различить звуки и буквы: буква как знак звука.
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### **Слово**

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;
- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.
- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»
- учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

#### **Предложение**

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

#### **Развитие связной речи**

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку,

данному началу и опорным словам.

- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.
- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);
- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости*
- *учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
-адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;  
-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  
-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;  
-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;  
-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопреживания им, выражаящихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся научится:**

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  
-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  
-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  
-выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;  
-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;  
-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  
-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
-преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровневого произвольного внимания;  
-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД**

### **Учащийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических-операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащийся научится:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в

соответствии с конкретной ситуацией общения;

-применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

-строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

-понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

-понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

-восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

-распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

-знакомиться с жанрами объявления, письма;

-строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

*-определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

*-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

*-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*

*-составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

*-использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*

*-пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*

*-находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*

*-проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

#### ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика***

##### ***Учащийся научится:***

*-характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);*

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- осуществлять звуковой - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Учащийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различия в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различия в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Учащийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- образовывать слова с помощью префиксов, осознавать значение новых слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *воздуход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

### **Морфология**

#### **Учащийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- узнавать союзы **һәм**, **ә**, **ләкин** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Учащийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объемом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*а) применять правила правописания:*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктуограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

**4 класс**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познавательный интерес к предмету татарского языка;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;
- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;
- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;
- видеть уклонение от норм;
- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;
- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;
- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;
- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;

- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;
- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;
- определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;
- определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;
- уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;
- для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и путей ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Регулятивные УУД**

### **Выпускник научится:**

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;
- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;
- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;
- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;
- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Предметные результаты**

### **Систематический курс**

### **Фонетика и орфоэпия**

### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

-соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Слово и его строение (состав слова)**

### **Выпускник научится:**

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах корни и аффиксы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## **Слово и его значение (лексика)**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, аффиксы притяжательности;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности глагола.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- дөрсөлтә тәкъдим ителгән үрнәк буенча исемгә, сыйфатка, фигыльгә морфологик анализ ясарга һәм аның дөрсслеген бәяләргә, тексттан алмашлык, рәвеши, бәйлек сүзләр, кисәкчә, теркәгечләрне, фигыльләрдәге юклык күшымчаларын (-ма / -мә) табарга;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.
- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Развитие речи**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Основное содержание учебного предмета**  
**1 класс**

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
1		<b>Обучение грамоте</b>	48
1.1	Добукварный период	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	4
1.2	Букварный период	Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный	37

		переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения	
1.3	Послебукварный период	Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.	3
1.4	Звуки и буквы	Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.	4
2	<b>Систематический курс</b>		18
2.1	Морфология	Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.	4
2.2	Синтаксис	Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).	5
2.3	Орфография	Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ё в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [н]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.	6
2.4	Развитие речи	Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.	3
	Всего		66

**2 класс**

<b>№№</b>	<b>Названия разделов</b>	<b>Основное содержание раздела учебной программы</b>	<b>Кол-во уроков</b>
<b>2</b>	<b>Систематический курс</b>		
2.1	Фонетика hэм орфоэпия	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки.</p> <p>Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].</p> <p>Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.</p> <p>Правописание и произношение слов с [ъ], [ъ].</p>	37
2.2	Графика	Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.	4
2.3	Слово (словообразование)	Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.	10
2.4	Слово (Морфология)	<p>Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении.</p> <p>Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.</p>	30
2.5	Слово Синтаксис. Предложение)	Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.	7
2.6	Развитие речи	<p>Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.</p> <p>Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.</p> <p>Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.</p>	14

	Всего	102
--	-------	-----

### 3 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
2.	<b>Систематический курс</b>		
2.1	Фонетика һәм орфоэпия	<p><i>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Авазларның қалынлыкта-нечкәлектә ярашуы. Язуда сүзүк авазларны белдерә торган хәрефләр.</i></p> <p><i>Ижек. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.</i></p> <p><i>Яңғырау һәм саңғырау, парлы һәм парсыз тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрефләр.</i></p> <p>Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].</p> <p>Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.</p> <p>Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].</p>	10
2.2	Лексика. Слово	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заемствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразиологизмов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.	8
2.3	Состав слова и словообразование	<p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>	8
2.4	Морфология	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -әчәк, -ячак, -ячәк (практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рәк и частиц в превосходной степени.</p>	51

		<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц <i>да</i>, <i>дз</i>, <i>та</i>, <i>тз</i> от аффиксов местно-временного падежа <i>-да</i>, <i>-дз</i>, <i>-та</i>, <i>-тз</i>. Правописание частиц.</p> <p>Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>	
2.5	Синтаксис	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различие главного и зависимого слова в словосочетании.</p>	11
2.6	Развитие речи	<p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.</p> <p>Знакомство с речевым этикетом.</p> <p>Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Изложение содержания текста по предложенному заданию. Речь, его роль в жизни. Практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов (описательного, повествовательного характера), относящихся к определенной теме.,</p> <p>Текст. Признаки текста. Смыловое единство предложений в тексте. Название тексту.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке.</p> <p>Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану.</p>	14
Всего			102

#### 4 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
2.		<b>Систематический курс</b>	
2.1	Фонетика <i>hэм орфоэпия</i>	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Правильное произношение и запись отдельных звуков. Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ	7
2.2	Слово и его	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения	8

	значение (лексика)	слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.	
2.3	Слово и его строение (состав слова)	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах	11
2.4	Слово как часть речи (морфология)	<p><b>Имя существительное</b> Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ын/-ен/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><b>Глагол</b> Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал? что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения . Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p><b>Местоимение</b> Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.</p>	54



		определенную тему.	
	Всего		102

**Тематическое планирование**  
**1 класс**

№	Название раздела	Тема урока, элементы содержания	Кол-во часов
<b><u>1 четверть- 17ч.</u></b> <b>Обучение грамоте -17 ч.</b>			
1	Обучение грамоте	<b><u>Добукварный период</u></b> Знакомство с тетрадью по письму. Правильное сидение, правильное владение ручкой. <i>Рисование по образцу. Урок-игра. Усвоение гигиенических требований при письме. Общее представление об устной и письменной речи.</i>	01.09
2		Схема предложения по образцу, элементы строчной буквы. Представление о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях. Схема предложений. Элементы строчной буквы. <i>Разделение речи на предложения, предложение на слова, слов на слоги и звуки.</i> <i>Понимание красиво говорить, читать и писать. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Письмо длинных прямых наклонных линий.</i>	05.09
3		Элементы заглавной буквы. Элементы строчной буквы. Урок-экскурсия. <i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i> <i>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</i>	08.09
4		<b><u>Букварный период</u></b> Написание строчной и заглавной букв а, А. <i>Правильное начертание письменных прописных</i>	12.09

		(заглавных) и строчных букв и их соединений.		
5		Написание строчной и заглавной буквы э,Э. <i>Три способа соединения в письме (нижнее, среднее, верхнее).</i>	15.09	1
6		Написание строчной и заглавной буквы ы,Ы. <i>Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</i>	19.09	1
7		Написание строчной и заглавной буквы э,Э.	22.09	1
8		Написание строчной и заглавной буквы ы,Ы, строчной и заглавной букв э,Э.	26.09	1
9		Написание строчной и заглавной букв и,И.	29.09	1
10		Написание строчной и заглавной букв у,У. <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	03.10	1
11		Написание строчной и заглавной букв ү,Ү. <i>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</i>	06.10	1
12		Написание строчной и заглавной букв о,О.	10.10	1
13		Закрепление написание строчных и заглавных букв ү,Ү, ү,Ү	13.10	1
14		Написание строчной и заглавной букв ө,Ө.	17.10	1
15		Написание строчной и заглавной букв н,Н. <i>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</i>	20.10	1
16		Написание строчной и заглавной букв л,Л.	24.10	1
17		Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв л,Л, строчной и заглавной букв м,М.	27.11	1

**2четверть -16 ч.**  
**Обучение грамоте-16 ч.**

18	Обучение грамоте	Написание строчной и заглавной букв р,Р. <i>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо слов, предложений.</i>	07.11	1
19		Написание строчной и заглавной букв й,Й.	10.11	1
20		Написание строчной буквы н. Написание строчной и заглавной букв я,Я.	14.11	1
21		Написание строчной и заглавной букв ю,Ю.	17.11	1
22		Написание строчной и заглавной букв е,Е.	21.11	1
23		Написание строчной и заглавной букв д,Д.	24.11	1
24		Написание строчной и заглавной букв т,Т.	28.11	1
25		Написание строчной и заглавной букв з,З.	01.12	1
26		Написание строчной и заглавной букв с,С.	05.12	1
27		Написание строчной и заглавной букв г,Г.	08.12	1
28		Написание строчной и заглавной букв к,К.	12.12	1
29		Написание строчной и заглавной букв в,В.	15.12	1
30		Написание строчной и заглавной букв ф,Ф.	19.12	1

31		Написание строчной и заглавной букв в,В, строчной и заглавной букв ф,Ф.	22.12	1
32		Написание строчной и заглавной букв б,Б.	26.12	1
33		Написание строчной и заглавной букв п,П.	29.12	1
	<b>Четверть -18ч.</b>			
	<b>Обучение грамоте-12 сэг. Звуки и буквы -1 ч. Синтаксис-2 ч. Развитие речи -1 ч. Морфология-2 ч.</b>	Закрепление. Письмо строчной и заглавной букв б,Б, строчной и заглавной букв п,П.	09.01	1
34		Написание строчной и заглавной букв ш,Ш.	12.01	1
35		Написание строчной и заглавной букв ж,Ж. <i>Постепенный переход на скорописное письмо.</i>	16.01	1
36		Написание строчной и заглавной букв ж, Ж. <i>Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.</i>	19.01	1
37		Написание строчной и заглавной букв ч,Ч.	23.01	1
38		Написание строчной и заглавной букв һ,һ.	26.01	1
39		Написание строчной и заглавной букв х,Х.	30.02	1
40		Написание строчной и заглавной букв ц, Ц. <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	02.02	1
41		Написание строчной и заглавной букв щ,Щ.	06.02	1
42		Написание строчной и заглавной букв ё,Ё. <i>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</i>	09.02	1
43		Закрепление. Письмо букв, слов. <i>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>	13.02	1
44		Написание букв ъ,ъ.	16.02	1
45		Списывание печатного текста. Деление слов на слоги.	27.02	1
46		Звуки и буквы. <i>Списывание текста. Оформление предложений в тексте.</i>	01.03	1
47		<b>Звуки и буквы. и</b> <u><b>Послебукварный период</b></u> <u><b>Курс татарского языка.</b></u> Амина и Амир изучают алфавит. <i>Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.</i>	05.03	1
48	<b>Синтаксис</b>	<b>Синтаксис</b>	12.03	1
49		<i>Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них.</i>	15.03	1
50		<i>Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия.</i>	19.03	1
51	<b>4 четверть -15 ч.</b>			

Звуки и буквы-6 ч. Синтаксис-4 ч. Развитие речи -3 ч. Морфология-3 ч. Орфография-8 ч.						
52	Синтаксис	Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных. Выделение слов и предложений.		22.03		1
53	Звуки и буквы.	Амина и Амир изучают гласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		02.04		1
54		Слог. Перенос слов по слогам. Правильное чтение и запись слов и слов. Деление слов на слоги и определение их количества. Различение звука и буквы.		05.04		1
55		Дети изучают согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы).		09.04		1
56		Секреты гласных звуков. Буквы Э-э. Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков.		12.04		1
57	Орфография	Буквы ё-е. Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ѿ в первом слоге татарских слов.		16.04		1
58	Синтаксис	Буквы о-ы . Знаки препинания в конце предложения. Закрепление. Буквы ё-е, о-ы .		19.04		1
59		Написание букв Ю,ю. Правописание слов с буквами е, ю, я .		23.04		1
60	Синтаксис	Закрепление. Написание букв Я,я, Ю,ю. Различение предложений, словосочетаний и слов, понимание их сходств и различий. Буквы Е-е .		26.04		1
61	Орфография	Буквы В,в. Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.		03.05		1
62	Орфография	Буквы к-г. Твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения		07.05		1
63		Буквы м,н,ң. Сонорные согласные [м], [н] [ң].		10.05		1
64	Морфология	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		14.05		1
65		Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? Слова, называющие действия.		17.05		1
66		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Чей? Слова, называющие признаки. Списывание.		21.05		1

